**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**Математика**

Годишњи фонд часова:**180**

Недељни фонд часова:**5**

|  |
| --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Обликрада | Методарада | Исходи(Ученик/ученица ћебити у стању да...) | Међупредметнекомпетенције | Међупредметнекорелације | Евалуација квалитета планираног након реализације |
| 1. | 1. | Уводни час. Бројеви до 100 |  ОБН | ФРИРРП | Демонстративна, дијалошка  | * се сналази у уџбенику;
* разуме упутства и пратеће знакове у уџбенику;
* ученик именује, записује и упоређује бројеве прве стотине.
 | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаДигиталнa компетенција | ЛКСЈМК |  |
| 2. | Сабирање и одузимање до 20 |  ОБН | ФРИР | Демонстративна, дијалошка  | * запише број у облику збира десетица и јединица;
* сабира и одузима бројеве до 20 без и са преласком преко десетице.
 | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | СЈФЗВ |  |
| 3. | Сабирање и одузимање до 100 |  ОБН | ФРИР | Демонстративна, дијалошка  | * сабира и одузима бројеве до 100 без преласка преко десетице;
* примењује усвојено знање при решавању текстуалних задатака.
 | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | СОН |  |
| 4. | 4. | Геометријска тела, фигуре и линије |  ОБН | ФРИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка  | * разликује равна и обла геометријска тела;
* именује, разликује и црта различите врсте линија;
* црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи.
 | Компетенција за учењеКомуникација | СОН |  |
| 2. | 5. | Мерење дужине. Дуж |  ОБН | ФРИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка  | * мери одређене дужине стопом, кораком и мањом дужи;
* уочава разлику у прецизности мерења стопом и јединичном дужи;
* користи мерни број и јединицу мере.
 | Компетенција за учењеКомуникација | СОН |  |
| 1. | 6. | Иницијални тест |  ПР | ФРИР | Дијалошка и писаних радова | * решава тест самостално;
* примењује усвојено знање при решавању задатака.
 | Компетенција за учење |  |  |
| 7. | Замена места сабирака |  ОБР | ФРИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка  | * користи својство замене места сабирака ради лакшег рачунања.
 | Компетенција за учењеКомуникацијаДигитална компетенција | СЈ |  |
| 8. | Замена места сабирака |  У | ФРИРРП | Демонстративна, илустративна, дијалошка  | * користи својство замене места сабирака ради лакшег рачунања.
 | Комуникација | СЈ |  |
| 9. | Здруживање сабирака |  ОБР | ФРИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка  | * користи својство здруживања сабирака у решавању задатака ради лакшег рачунања.
 | КомуникацијаСарадњаДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 10. | Здруживање сабирака |  У | ФРИР | Дијалошка, текстуална  | * користи својство здруживања сабирака при решавању задатака.
 | Компетенција за учењеКомуникација | СЈЛК |  |
| 1.  | 11. | Одузимање броја од збира |  ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * одузима број од збира на више начина.
 | СарадњаКомуникација | СЈЛК |  |
| 12. | Одузимање броја од збира |  У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * одузима број од збира на више начина.
 | Комуникација | СЈЛК |  |
| 13. | Одузимање збира од броја |  ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * одузима збир од датог броја на више начина.
 | Компетенција за учењеКомуникацијаСарадњаДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 14. | Одузимање збира од броја |  У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * одузима збир од датог броја на више начина.
 | Компетенција за учењеКомуникација | СЈЛК |  |
| 15. | Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја (27 + 5) |  ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * усмено сабира двоцифрени и једноцифени број са прелазом.
 | Компетенција за учењеКомуникацијаСарадњаДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 16. | Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја (27 + 5) |  У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * усмено сабира двоцифрени и једноцифени број са прелазом.
 | Компетенција за учењеКомуникација | СЈЛК |  |
| 17. | Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја (34 – 7) |  ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * усмено одузима једноцифрени број од двоцифреног.
 | Компетенција за учењеКомуникацијаСарадњаДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 1.  | 18. | Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја (34 – 7) |  У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * усмено одузима једноцифрени број од двоцифреног.
 | Компетенција за учењеКомуникација | СЈЛК |  |
| 19. | Сабирање двоцифрених бројева (35 + 28) |  ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * усмено сабира бројеве до 100;
* рачуна вредност бројевног израза са највише две операције.
 | Компетенција за учењеКомуникацијаДигитална компетенција | СЈ |  |
| 20. | Сабирање двоцифрених бројева (35 + 28) |  У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * усмено сабира бројеве до 100;
* рачуна вредност бројевног израза са највише две операције.
 | Компетенција за учењеКомуникацијаСарадња | СЈ |  |
| 21. | Одузимање двоцифрених бројева (32 – 15) |  ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * усмено одузима бројеве до 100.
 | Компетенција за учењеКомуникацијаСарадњаДигитална компетенција | СЈ |  |
| 22. | Одузимање двоцифрених бројева (32 – 15) |  У | ФРИР | Демонстративна, дијалошка  | * усмено одузима бројеве до 100.
 | Компетенција за учењеКомуникацијаРад са информацијама | СЈ |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**Математика**

Годишњи фонд часова:**180**

Недељни фонд часова:**5**

|  |
| --- |
| **Месец: ОКТОБАР** |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.часа | Назив наставне јединице | Типчаса |  Обликрада | Методарада | Исходи(Ученик/ученица ће бити у стању да...) |  Међупредметне компетенције |  Међупредметне  корелације | Евалуација квалитета планираног након реализације |
| 1 | 23. | Сабирање и одузимање двоцифрених бројева | В | ФРИРРП | Демонстративна, дијалошка | * сабира и одузима двоцифрене бројеве;
* рачуна вредност бројевног израза са највише две операције;
* решава текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и проверава тачност решења.
 | Компетенција за учењеКомуникација | СЈ |  |
| 24. | Нула као сабирак и умањилац | ОБР | ФРИРРП | Демонстративна, дијалошка | * уочава да је збир нуле и неког броја једнак том броју;
* уочава да је разлика било ког броја и нуле једнака том броју.
 | Компетенција за учењеКомуникацијаДигитална компетенција | СЈ |  |
| 25. | Веза сабирања и одузимања | ОБР | ФРИРРП | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * усмено сабира и одузима бројеве до 100;
* рачуна вредност бројевног израза са највише две операције.
 | Компетенција за учењеКомуникацијаСарадњаДигитална компетенција | СЈ |  |
| 1. | 26. | Веза сабирања и одузимања | У | ФРИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * усмено сабира и одузима бројеве до 100;
* рачуна вредност бројевног израза са највише две операције.
 | Компетенција за учењеКомуникација | СЈ |  |
| 27. | Сабирање и одузимање | У | ФРИР | Демонстративна, дијалошка, текстуална | * сабира и одузима двоцифрене бројеве;
* рачуна вредност бројевног израза са највише две операције;
* решава текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и проверава тачност решења.
 | Компетенција за учењеКомуникација | СЈ |  |
| 28. | Сабирање и одузимање | П | ФРИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * сабира и одузима двоцифрене бројеве;
* рачуна вредност бројевног израза са највише две операције.
 | Компетенција за учењеКомуникација | СЈ |  |
| 29. | Једнакости и једначине | ОБР | ФРИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * одређује непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом.
 | Компетенција за учењеКомуникацијаДигитална компетенција | СЈ |  |
| 30. | Једнакости и једначине | У | ФРИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * одређује непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом.
 | Компетенција за учењеКомуникација | СЈ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 31. | Једначине са непознатим сабирком | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална и демонстративна | * одређује непознати сабирак у једначини са једном аритметичком операцијом.
 | Компетенција за учењеКомуникацијаДигитална компетенција | СЈ |  |
| 32. | Једначине са непознатим сабирком | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * одређује непознати сабирак у једначини са једном аритметичком операцијом.
 | Компетенција за учењеКомуникација | СЈ |  |
| 33. | Једначине са непознатим умањеником | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * одређује непознати умањеник у једначини са једном аритметичком операцијом.
 | Компетенција за учењеКомуникацијаДигитална компетенција | СЈ |  |
| 34. | Једначине са непознатим умањеником | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * одређује непознати умањеник у једначини са једном аритметичком операцијом.
 | Компетенција за учењеКомуникацијаСарадња | СЈ |  |
| 35. | Једначине са непознатим умањиоцем | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * одређује непознати умањилац у једначини са једном аритметичком операцијом.
 | Компетенција за учењеКомуникацијаДигитална компетенција | СЈ |  |
| 36. | Једначине са непознатим умањиоцем | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * одређује непознати умањилац у једначини са једном аритметичком операцијом.
 | Компетенција за учењеКомуникацијаСарадња | СЈ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 37. | Једначине | В | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * одређујенепознатисабирак, умањеник и умањилац у једначинисаједномаритметичкомоперацијом.
 | Компетенција за учењеКомуникацијаСарадњаРад са информацијама | СЈ |  |
| 38. | Римске цифре | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * чита број записан римским цифрама;
* пише дати број римским цифрама.
 | Компетенција за учењеКомуникацијаДигитална компетенција | СЈ |  |
| 39. | Римске цифре | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * чита број записан римским цифрама;
* пише дати број римским цифрама.
 | Компетенција за учењеКомуникација | СЈ |  |
| 40. | Римске цифре | В | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * чита број записан римским цифрама;
* пише дати број римским цифрама;
* упоређује бројеве записане римским цифрама;
* сабира и одузима бројеве записане римским цифрама.
 | Компетенција за учењеКомуникација | СЈ |  |
| 41. | Сабирање и одузимање. Једначине. Римске цифре | В | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * сабира и одузима бројеве у оквиру прве стотине;
* решава једначине са непознатим сабирком, умањеником или умањиоцем;
* чита, пише и упоређује бројеве записане римским цифрама.
 | Компетенција за учењеКомуникација | СЈ |  |
| 1. | 42. | Сабирање и одузимање. Једначине. Римске цифре | ПР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * сабира и одузима бројеве у оквиру прве стотине;
* решава једначине са непознатим сабирком, умањеником или умањиоцем;
* чита, пише и упоређује бројеве записане римским цифрама.
 | Компетенција за учењеКомуникација | СЈ |  |
| 43. | Математика око нас: Јесења распродаја | С | РП | Дијалошка, метода игре | * сабира и одузима бројеве у оквиру прве стотине;
* примењује научено на конкретним примерима.
 | Компетенција за учењеКомуникацијаСарадњаПредузимљивост и оријентација ка предузетништвуОдговорно учешће у демократском друштву | СЈСОНЛК |  |
| 2. | 44. | Метар | ОБР | ФРИРРП | Дијалошка, демонстративна, текстуална  | * изражава дужину различитим јединицама за мерење дужине;
* мери дужину метром.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СОН |  |
| 2. | 45. | Дециметар и центиметар | ОБР | ФРИР | Дијалошка, демонстративна | * изражава дужину различитим јединицама за мерење дужине;
* упоређује различите дужине.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СОН |  |
| 46. | Јединице мере за дужину | У | ФРИРГР | Дијалошка, текстуална, практичних радова, метода игре | * упоређује различите дужине;
* претвара мање јединице мере у веће и веће јединице мере у мање.
 | СарадњаКомпетенција за учењеКомуникација | СОН |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**Математика**

Годишњи фонд часова:**180**

Недељни фонд часова:**5**

|  |
| --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.часа | Назив наставне јединице |  Тип  часа | Обликрада | Методарада | Исходи(Ученик/ученица ће бити у стању да...) | Међупредметне компетенције | Међупредметне корелације | Евалуација квалитета планираног након реализације  |
| 2. | 47. | Мерење дужинедужи | ОБР | ФРИРГР | Дијалошка, текстуална, практичних радова, метода игре | * мери дужину дужи и изражава је мерним бројем и јединицом мере;
* записује дужину дужи.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеСарадња | СОН |  |
| 48. | Мерење дужине дужи | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, практичних радова | * мери дужину дужи и изражава је мерним бројем и јединицом мере;
* записује дужину дужи.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учење | СЈ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | 49. | Јединице мере и мерење дужине | В | ФРИР | Дијалошка, текстуална, практичних радова | * изражава дужину различитим јединицама за мерење дужине;
* упоређује различите дужине;
* претвара мање јединице мере у веће и веће јединице мере у мање;
* мери дужину дужи и изражава је мерним бројем и јединицом мере;
* записује дужину дужи.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учење | СЈ |  |
| 50. | Мерење дужине | ПР | ИР | Дијалошка, текстуална | * изражава дужину различитим јединицама за мерење дужине;
* упоређује различите дужине;
* претвара мање јединице мере у веће и веће јединице мере у мање;
* мери дужину дужи и изражава је мерним бројем и јединицом мере;
* записује дужину дужи.
 | Компетенција за учење | СЈ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.  | 51. | Математика око нас: Заштитимо животиње | С | ГР | Дијалошка, илустративна, метода игре | * истражује чињенице о угроженим врстама;
* записује мере тела добијених животиња;
* даје предлоге за очување угрожених животињских врста;
* прави моделе по упутству;
* игра игру;
* примењује научено о јединицама мере и мерењу дужине на конкреним примерима.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаОдговоран однос према околиниСарадња | СЈСОНЛКФЗВ |  |
| 3. | 52. | Пута и производ. Множење | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * представља број елемената скупова као производ бројева;
* дате производе представља скуповима;
* чита записе типа 2 • 5.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СОНЛК |  |
| 53. | Веза множења и сабирања, чиниоци | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * повезује множење са сабирањем једнаких сабирака;
* усваја термин чиниоци;
* записује збир једнаких сабирака као производ два броја.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СОНЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | 54. | Веза множења и сабирања, чиниоци | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * повезује множење са сабирањем једнаких сабирака;
* користи термин чиниоци;
* записује збир једнаких сабирака као производ два броја.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СОНЛК |  |
| 55. | Замена места чинилаца | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * усваја својство замене места чинилаца;
* примењује својство замене места чинилаца ради лакшег и бржег рачунања производа.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СОНЛКФЗВ |  |
| 56. | Замена места чинилаца | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * усваја својство замене места чинилаца;
* примењује својство замене места чинилаца ради лакшег и бржег рачунања производа.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СОНЛКСЈ |  |
| 57. | Множење бројем 2 | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * повезује множење са сабирањем једнаких сабирака;
* усваја таблицу множења бројем 2;
* усваја различите приказе множења бројем 2;
* примењује таблицу множења бројем 2 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СОНЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | 58. | Множење бројем 2 | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна таблицу множења бројем 2;
* примењује таблицу множења бројем 2 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СОНЛК |  |
| 59. | Множење бројем 1 и бројем 10 | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * повезује множење са сабирањем једнаких сабирака;
* усваја таблицу множења бројем 1 и бројем 10;
* усваја различите приказе множења бројем 1 и бројем 10;
* примењује таблицу множења бројем 1 и бројем 10 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СОНЛК |  |
| 60. | Множење бројем 1 и бројем 10 | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * зна таблицу множења бројем 1 и бројем 10;
* примењује таблицу множења бројем и бројем 10 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учење | СОНЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | 61. | Множење бројем 5 | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * повезује множење са сабирањем једнаких сабирака;
* усваја таблицу множења бројем 5;
* усваја различите приказе множења бројем 5;
* примењује таблицу множења бројем 5 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учење | СОНЛКФЗВ |  |
| 62. | Множење бројем 5 | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * зна таблицу множења бројем 5;
* примењује таблицу множења бројем 5 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СОНЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 63. | Множење бројем 4 и бројем 8 | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * повезује множење са сабирањем једнаких сабирака;
* усваја таблицу множења бројем 4 и бројем 8;
* усваја различите приказе множења бројем 4 и бројем 8;
* примењује таблицу множења бројем 4 и бројем 8 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈСОНЛК |  |
| 64. | Множење бројем 4 и бројем 8 | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * повезује множење са сабирањем једнаких сабирака;
* усваја таблицу множења бројем 4 и бројем 8;
* усваја различите прикзе множења бројем 4 и бројем 8;
* примењује таблицу множења бројем 4 и бројем 8 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учење | СЈЛК |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**Математика**

Годишњи фонд часова:**180**

Недељни фонд часова:**5**

|  |
| --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Обликрада | Методарада | Исходи(Ученик/ученица ће бити у стању да...) | Међупредметнекомпетенције | Међупредметне корелације | Евалуација квалитета планираног након реализације |
| 3. | 65. | Здруживање чинилаца | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * уочава својство здруживања чинилаца;
* примењује својство здруживања чинилаца као олакшицу у решавању конкретних задатака;
* уочава везу са својством здруживања сабирака.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈ |  |
| 66. | Здруживање чинилаца | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * уочава својство здруживања чинилаца;
* примењује својство здруживања чинилаца као олакшицу у решавању конкретних задатака;
* уочава везу са својством здруживања сабирака.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | 67. | Толико пута већи број | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * уочава и примењује однос толико пута већи број;
* разликује односе за толико већи и толико пута већи број;
* примењује научене односе у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учење | СЈСОНЛК |  |
| 68. | Толико пута већи број | У | ФРИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * разликује односе за толико већи и толико пута већи број;
* примењује научене односе у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учење | СЈ |  |
| 69. | Множење збира бројем | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * усваја поступак множења збира бројем;
* множи и сабира у оквиру прве стотине;
* решава израз са две рачунске операције;
* примењује поступак множења збира у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈ |  |
| 70. | Множење збира бројем | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * зна поступак множења збира бројем;
* множи и сабира у оквиру прве стотине;
* решава израз са две рачунске операције;
* примењује поступак множења збира у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | 71. | Множење разлике бројем | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * зна поступак множења разлике бројем;
* решава израз са две рачунске операције;
* примењује поступак множења разлике у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈ |  |
| 72. | Множење разлике бројем | У | ФРИР | Метода писаних радова, метод игре, демонстративна метода | * зна да примени својство множења разлике бројем;
* примењује својство множења разлике бројем као олакшицу у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈ |  |
| 73. | Множење бројем 3 и бројем 6 | ОБР | ФРИР | Метода писаних радова, метода игре, демонстративна метода | * повезује множење са сабирањем једнаких сабирака;
* зна таблицу множења бројем 3 и бројем 6;
* зна различите приказе множења бројем 3 и бројем 6;
* примењује таблицу множења бројем 3 и бројем 6 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈ |  |
| 74. | Множење бројем 3 и бројем 6 | У | ФРИР | Метода писаних радова, метода игре, демонстративна метода | * зна таблицу множења бројем 3 и бројем 6;
* зна различите приказе множења бројем 3 и бројем 6;
* примењује таблицу множења бројем 3 и бројем 6 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | 75. | Множење бројем 9 | ОБР | ФРИР | Метода писаних радова, метода игре, демонстративна метода | * повезује множење са сабирањем једнаких сабирака;
* зна таблицу множења бројем 9;
* зна различите приказе множења бројем 9;
* примењује таблицу множења бројем 9 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈ |  |
| 76. | Множење бројем 9 | У | ФРИР | Метода писаних радова, метода игре, демонстративна метода | * зна таблицу множења бројем 9;
* зна различите приказе множења бројем 9;
* примењује таблицу множења бројем 9 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈ |  |
| 77. | Множење бројем 7 | ОБР | ФРИР | Метода писаних радова, метода игре, демонстративна метода | * повезује множење са сабирањем једнаких сабирака;
* зна таблицу множења бројем 7;
* зна различите приказе множења бројем 7;
* примењује таблицу множења бројем 7 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈСОННТ |  |
| 78. | Множење бројем 7 | У | ФРИР | Метода писаних радова, метода игре, демонстративна метода | * зна таблицу множења бројем 7;
* зна различите приказе множења бројем7;
* примењује таблицу множења бројем 7 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈ |  |
| 3. | 79. | Множење | У | ФРИРРП | Метода писаних радова, метода игре, демонстративна метода | * зна таблицу множења;
* зна различите приказе множења бројева;
* зна и примењује својства множења;
* примењује таблицу множења у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаСарадња | СЈ |  |
| 80. | Множење | В | ФРИРРП | Метода писаних радова, илустративна, метода игре | * зна таблицу множења;
* зна различите приказе множења бројева;
* зна и примењује својства множења;
* примењује таблицу множења у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаСарадња | СЈ |  |
| 81. | Множење | ПР | ФРИР | Илустративна, метода игре | * зна таблицу множења;
* зна различите приказе множења бројева;
* зна и примењује својства множења;
* примењује таблицу множења у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учење | СЈ |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**Математика**

Годишњи фонд часова:**180**

Недељни фонд часова:**5**

|  |
| --- |
| **Месец: ЈАНУАР** |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.часа | Назив наставне јединице | Типчаса | Обликрада | Методарада | Исходи(Ученик/ученица ће бити у стању да...) | Међупредметнекомпетенције | Међупредметнекорелације | Евалуација квалитета планираног након реализације  |
| 3. | 82. | Математика око нас: Зимске чаролије | С | ФРИРГР | Илустративна, метода игре, практичних радова | * зна таблицу множења;
* примењује таблицу множења у решавању конкретних задатака;
* прави украсе од папира;
* зна да креира задатке за квиз;
* успешно решава задатке;
* зна да измери о одсече траку одређене дужине.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеСарадња | СОНЛК |  |
| 4. | 83. | Тачка, дуж, права и полуправа |  ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална и демонстративна метода | * обележи тачку, праву, дуж и полуправу;
* разликује праву, дуж и полуправу.
 | Рад са подацима и информацијама | ЛК |  |
| 84. | Тачка, дуж, права и полуправа | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална и демонстративна метода | * обележи тачку, праву, дуж и полуправу;
* разликује праву, дуж и полуправу.
 | Рад са подацима и информацијама | ЛК |  |
| 4. | 85. | Изломљена линија  |  ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * разликује криву и изломљену линију;
* црта задату линију.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈ |  |
| 86. | Изломљена линија | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * разликује криву и изломљену линију;
* црта задату линију.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаСарадња | СЈЛК |  |
| 87. | Графичко надовезивање дужи |  ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да графички надовеже дуж;
* вешто користи прибор за цртање.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 88. | Графичко надовезивање дужи | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да графички надовеже дуж;
* вешто користи прибор за цртање.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 89. | Дужина изломљене линије |  ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * израчуна дужину изломљене линије;
* израчуна обим дате фигуре;
* користи адекватне јединице мере.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | ЛК |  |
| 90. | Дужина изломљене линије | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * израчуна дужину изломљене линије;
* израчуна обим дате фигуре;
* користи адекватне јединице мере.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | ЛК |  |
| 4. | 91. | Тачка, дуж, права, полуправа. Дужина изломљене линије | В | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * уме да разликује праву, полуправу и дуж;
* зна да израчуна дужину изломљене линије.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 92. | Тачка, дуж, права, полуправа. Дужина изломљене линије | В | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * уме да разликује праву, полуправу и дуж;
* зна да израчуна дужину изломљене линије.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 93. | Тачка, дуж, права, полуправа. Дужина изломљене линије | ПР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * уме да разликује праву, полуправу и дуж;
* зна да израчуна дужину изломљене линије.
 | КомуникацијаКомпетенција за учење | СЈЛК |  |
| 94. | Математика око нас: Упознајмо звездано небо | С | ФРИРГР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * истражује на интернету;
* истражује о сазвежђима;
* истражује о звездама;
* излаже и одговара на питања;
* сликом представља звездано небо;
* сарађује.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаСарадња | СЈЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | 95. | Понављање обрађених садржаја | ОБН | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * користи рачунске операције сабирање, одузимање и множење у решавању конкретних задатака;
* решава једначине са сабирањем и одузимањем;
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛКСОН |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**Математика**

Годишњи фонд часова:**180**

Недељни фонд часова:**5**

|  |
| --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** |
| Р. бр.наставне теме | Р. бр.часа | Назив наставне јединице |  Тип  часа | Обликрада | Методарада | Исходи(Ученик/ученица ће бити у стању да...) | Међупредметнекомпетенције | Међупредметне корелације | Евалуација квалитета планираног након реализације  |
| 5. | 96. | Провера постигнућа | ПР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * примени обрађене садржаје у конкретним задацима.
 | КомуникацијаКомпетенција за учење | СЈЛКСОН |  |
| 97. | Количник бројева, дељење | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * разуме појам дељења броја.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛКСОН |  |
| 98. | Дељеник, делилац, веза множења и дељења | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * разуме појам дељеник, делилац и количник, као и везу множења и дељења.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈ |  |
| 99. | Дељеник, делилац, веза множења и дељења | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * разуме појам дељеник, делилац, количник;
* разуме везу множења и дељења;
* примењује везу множења и дељења у конкретним задацима.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаСарадња | СЈЛК |  |
| 5. | 100. | Дељење бројем 2 | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да дели бројем 2;
* примењује дељење бројем 2 у решавању задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 101. | Дељење бројем 2 | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да дели бројем 2;
* примењује дељење бројем 2 у решавању задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 102. | Дељење бројем 1 и бројем 10 | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да дели бројем 1 и бројем 10;
* примењује дељење у решавању задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 103. | Дељење бројем 1 и бројем 10 | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да дели бројем 1 и бројем 10;
* примењује дељење у решавању задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 104. | Дељење бројем 5 | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да дели бројем 5;
* примењује дељење бројем 5 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеРад са подацима и информацијама | СЈЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | 105. | Дељење бројем 5 | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да дели бројем 5;
* примењује дељење бројем 5 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеРад са подацима и информацијамаДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 106. | Толико пута мањи број | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна када треба да користи толико пута мањи број.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 107. | Толико пута мањи број | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да одреди толико пута мањи број;
* примењује научено у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 108. | Дељење бројем 4 и бројем 8 | ОБР | ГР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да дели бројем 4 и бројем 8;
* примењује дељење бројем 4 и бројем 8 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 109. | Дељење бројем 4 и бројем 8 | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да дели бројем 4 и бројем 8;
* примењује дељење бројем 4 и бројем 8 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 110. | Дељење бројем 3 и 6 | ОБР | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да дели бројем 3 и бројем 6;
* примењује дељење бројем 3 и бројем 6 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 5. | 111. | Дељење бројем 3 и 6 | У | ФРИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да дели бројем 3 и бројем 6;
* примењује дељење бројем 3 и бројем 6 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаРад са подацима и информацијама | СЈЛК |  |
| 112. | Дељење бројем 7 и 9 | ОБР | ФРИР | Метода писаних радова, демонстративна метода | * зна да дели бројем 7 и бројем 9;
* примењује дељење бројем 7 и бројем 9 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаРад са подацима и информацијамаСарадња | СЈЛК |  |
| 113. | Дељење бројем 7 и 9 | У | ФРИР | Игровна метода, демонстративна метода | * зна да дели бројем 7 и бројем 9;
* примењује дељење бројем 7 и бројем 9 у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаРад са подацима и информацијама | СЈЛК |  |

Самопроцена остварености плана:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**Математика**

Годишњи фонд часова:**180**

Недељни фонд часова:**5**

|  |
| --- |
| **Месец: МАРТ** |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Обликрада | Методарада | Исходи(Ученик/ученица ће бити у стању да...) | Међупредметне компетенције | Међупредметне  корелације | Евалуација квалитета планираног након реализације  |
| 5. | 114. | Нула као чинилац и дељеник | ОБР | ФРИР | Игровна метода, демонстративна метода | * зна да множи и дели нулом;
* примењује научено у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 115. | Дељивост бројева | ОБР | ФРИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * зна када је број дељив неким бројем;
* примењује научено у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаСарадња | СЈЛК |  |
| 116. | Дељивост бројева | У | ФРИР | Игровна метода, демонстративна метода | * зна када је број дељив неким бројем;
* примењује научено у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 117. | Садржавање | ОБР | ФРИР | Дијалошка, демонстративна | * зна колико се пута број садржи у неком броју.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 5. | 118. | Садржавање | У | ФРИР | Дијалошка, демонстративна метода | * зна колико се пута број садржи у неком броју.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 119. | Дељење збира и разлике бројем | ОБР | ФРИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * зна да дели збир и разлику бројем;
* примењује дељење збира и разлике бројем у решавању текстуалних задатака.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 120. | Дељење збира и разлике бројем | У | ФРИР | Дијалошка, демонстративна метода | * зна да дели збир и разлику бројем;
* примењује дељење збира и разлике бројем у решавању текстуалних задатака.
 | Рад са подацима и информацијамаКомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 121. | Множење двоцифреног броја једноцифреним бројем | ОБР | ФРИР | Метода писаних радова, дијалошка, демонстративна метода | * зна да множи двоцифрени број једноцифреним бројем;
* примењује множење двоцифреног броја једноцифреним у конкретним задацима.
 | Рад са подацима и информацијамаКомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 122. | Множење двоцифреног броја једноцифреним бројем | У | ФРИР | Метода писаних радова, дијалошка, демонстративна метода | * примењује множење двоцифреног броја једноцифреним у конкретним задацима.
 | Рад са подацима и информацијамаКомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | 123. | Дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем | ОБР | ФРИР | Метода писаних радова, дијалошка, демонстративна метода | * зна да дели двоцифрени број једноцифреним бројем;
* примењује дељење двоцифреног броја једноцифреним у конкретним задацима.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 124. | Дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем | У | ФРИР | Дијалошка, демонстративна метода | * дели двоцифрени број једноцифреним бројем;
* примењује дељење двоцифреног броја једноцифреним у конкретним задацима.
 | Рад са подацима и информацијамаКомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 125. | Једначине са непознатим чиниоцем | ОБР | ФРИР | Дијалошка, демонстративна метода | * зна да решава једначине са непознатим чиниоцем;
* текстуалне задатке решава путем једначине са непознатим чиниоцем.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 126. | Једначине са непознатим чиниоцем | У | ФРИР | Дијалошка, демонстративна метода | * зна да решава једначине са непознатим чиниоцем;
* текстуалне задатке решава путем једначине са непознатим чиниоцем.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 127. | Једначине са непознатим дељеником | ОБР | ФРИР | Метода писаних радова, дијалошка, демонстративна метода | * зна да решава једначине са непознатим дељеником;
* текстуалне задатке решава путем једначине са непознатим дељеником.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 128. | Једначине са непознатим дељеником | У | ФРИР | Дијалошка, демонстративна метода | * зна да решава једначине са непознатим дељеником;
* текстуалне задатке решава путем једначине са непознатим дељеником.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 5. | 129. | Једначине са непознатим делиоцем | ОБР | ФРИР | Дијалошка, демонстративна метода | * зна да решава једначине са непознатим делиоцем;
* текстуалне задатке решава путем једначине са непознатим делиоцем.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 130. | Једначине са непознатим делиоцем | У | ФРИР | Дијалошка, демонстративна метода | * зна да решава једначине са непознатим делиоцем;
* текстуалне задатке решава путем једначине са непознатим делиоцем.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 131. | Једначине | В | ФРИРГР | Метода писаних радова, демонстративна метода, метод станица | * зна да решава једначине;
* текстуалне задатке решава путем једначина.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеРад са подацима и информацијама | СЈЛК |  |
| 132. | Дељење | В | ФРИРГР | Демонстративна метода, дијалошка | * зна да решава задатке у вези са дељењем.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 133. | Дељење и једначине | ПР | ФРИР | Демонстративна метода, дијалошка | * зна да дели бројеве;
* зна да решава једначине;
* решава задатке са дељењем и једначине.
 | КомуникацијаКомпетенција за учење | СЈЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | 134. | Математика око нас: Загонетни инструменти | С | ФРИРГР | Демонстративна, илустративна, игровна метода, практичних радова | * примењује дељење у решавању конкретних задатака;
* истражује занимљивости о старим музичким инструментима;
* повезује информације из различитих области;
* врши одабир информација које ће презентовати;
* прави плакат о одређеом музичком инструменту;
* сарађује и тимски ради;
* излаже и одговара на питања;
* представља плакатом музички инструмент.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаСарадњаЕстетичка компетенција | СЈЛКМКНТ |  |
| 6.. | 135. | Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи | ОБР | ФРИР | Демонстративна метода, илустративна | * усваја знања и вештине неопходне за цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи.
 | КомуникацијаКомпетенција за учење | СЈЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | 136. | Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи | У | ФРИР | Демонстративна метода, илустративна | * вешто користи геометријски прибор у раду;
* зна да уочи и именује геометријске фигуре у окружењу;
* зна да нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној и тачкастој мрежи мрежи;
* уочава број геометријских фигура на слици.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**Математика**

Годишњи фонд часова:**180**

Недељни фонд часова:**5**

|  |
| --- |
| **Месец: АПРИЛ** |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Обликрада | Методарада | Исходи(Ученик/ученица ће бити у стању да...) | Међупредметнекомпетенције | Међупредметне корелације | Евалуација квалитета планираног након реализације  |
| 6. | 137. | Подударност фигура | ОБР | ФРИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * објасни термин подударност;
* уочи подударне дужи и фигуре;
* црта подударну дуж/ фигуру датој дужи/ фигури.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаРад са подацима и информацијама | ЛК |  |
| 138. | Подударност фигура | У | ФРИР | Демонстративна метода, илустративна метода | * вешто користи геометријски прибор у раду;
* разуме значење термина подударност;
* зна да уочи подударне фигуре;
* црта подударну фигуру датој фигури.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаРад са подацима и информацијама | ЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | 139. | Симетричне фигуре | ОБР | ФРИР | Демонстративна метода, илустративна метода | * вешто користи геометријски прибор у раду;
* уочава симетричне фигуре;
* зна да допуни дати цртеж тако да добијенафигура буде симетрична у односу на дату праву.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаРад са подацима и информацијама | СЈЛК |  |
| 140. | Симетричне фигуре | У | ФРИР | Демонстративна метода, илустративна метода | * вешто користи геометријски прибор у раду;
* уочава симетричне фигуре;
* зна да допуни дати цртеж тако да добијенафигура буде симетрична у односу на дату праву.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаРад са подацима и информацијама | ЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | 141. | Геометријске фигуре | В | ФРИР | Демонстративна метода, илустративна метода, метода игре | * вешто користи геометријски прибор у раду;
* зна да нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној и тачкастој мрежи мрежи;
* зна да уочи подударне фигуре;
* црта подударну фигуру датој фигури;
* уочава симетричне фигуре;
* зна да допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаРад са подацима и информацијама | ЛК |  |
| 142. | Геометријске фигуре | В | ФРИР | Демонстративна метода, дијалошка, илустративна метода | * вешто користи геометријски прибор у раду;
* зна да нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној и тачкастој мрежи мрежи;
* зна да уочи подударне фигуре;
* црта подударну фигуру датој фигури;
* уочава симетричне фигуре;
* зна да допуни дати цртеж тако да добијенафигура буде симетрична у односу на дату праву.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаРад са подацима и информацијама | СЈЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | 143. | Геометријске фигуре | ПР | ФРИР | Демонстративна метода, илустративна метода, дијалошка | * вешто користи геометријски прибор у раду;
* зна да нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној и тачкастој мрежи мрежи;
* зна да уочи подударне фигуре;
* црта подударну фигуру датој фигури;
* уочава симетричне фигуре;
* зна да допуни дати цртеж тако да добијенафигура буде симетрична у односу на дату праву.
 | КомуникацијаКомпетенција за учење | СЈЛК |  |
| 144. | Математика око нас: Од симетрије до позорнице | С | ФРИРГР | Илустративна, игровна метода, практичних радова, дијалошка | * примењује знања усвојена о подударним и симетричним фигурама у изради оригами фигура животиња;
* истражују о оригами техници;
* пишу драмски текст за луткарску представу;
* изводе представу.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаСарадњаОдговоран однос према околини | СЈЛК |  |
| 7. | 145. | Половина | ОБР | ФРИР | Илустративна метода, игровна метода, метода практичног рада, дијалошка | * уочава разломак као део целине;
* зна да одреди половину целине и половину броја;
* зна да одреди број ако је дата његова половина;
* зна да представи половину сликом;
* решава текстуалне задатке са разломцима.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 7. |  146. | Половина | У | ФРИР | Илустративна метода, игровна метода, метода практичног рада, дијалошка | * уочава разломак као део целине;
* зна да одреди половину целине и половину броја;
* зна да одреди број ако је дата његова половина;
* зна да представи половину сликом;
* решава текстуалне задатке са разломцима.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаДигитална компетенција |  СЈЛК |  |
|  147. | Четвртина и осмина | ОБР | ФРИР | Илустративна метода, игровна метода, метода практичног рада, дијалошка | * уочава разломак као део целине;
* зна да одреди четвртине и осмине целине и четвртине и осмине броја;
* зна да одреди број ако је дата његова четвртина или осмина;
* зна да представи четвртине и осмине сликом;
* решава текстуалне задатке са разломцима..
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаДигитална компетенција |  СЈЛК |  |
|  148. | Четвртина и осмина | У | ФРИР | Илустративна, текстуална, дијалошка | * уочава разломак као део целине;
* зна да одреди четвртине и осмине целине и четвртине и осмине броја;
* зна да одреди број ако је дата његова четвртина или осмина;
* зна да представи четвртине и осмине сликом;
* решава текстуалне задатке са разломцима..
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаДигитална компетенција |  СЈЛК |  |
| 7.  |  149. | Десетина и петина | ОБР | ФРИР | Метода писаних радова, илустративна, демонстративна | * уочава разломак као део целине;
* зна да одреди десетину и петину целине и четвртине и осмине броја;
* зна да одреди број ако је дата његова десетина или петина;
* зна да представи десетину и петину сликом;
* решава текстуалне задатке са разломцима.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаДигитална компетенција |  СОНЛК |  |
|  150. | Десетина и петина | У | ФРИРРП | Метода писаних радова, илустративна, демонстративна | * уочава разломак као део целине;
* зна да одреди десетину и петину целине и четвртине и осмине броја;
* зна да одреди број ако је дата његова десетина или петина;
* зна да представи десетину и петину сликом;
* решава текстуалне задатке са разломцима.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаДигитална компетенцијаКомпетенција за учењеСарадња |  СЈЛК |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**Математика**

Годишњи фонд часова:**180**

Недељни фонд часова:**5**

|  |
| --- |
| **Месец: МАЈ** |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Обликрада | Методарада | Исходи(Ученик/ученица ће бити у стању да...) | Међупредметнекомпетенције | Међупредметне  корелације | Евалуација квалитета планираног након реализације  |
| 7. |  151. | Трећина, шестина и деветина | ОБР | ФРИРРП | Метода писаних радова, илустративна, демонстративна | * уочава разломак као део целине;
* зна да представи трећину, шестину и деветину сликом;
* зна да одреди трећину, шестину и деветину целине и броја;
* зна да одреди број ако је дата његова трећина, шестина или деветина;
* решава текстуалне задатке са разломцима.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаДигитална компетенцијаКомпетенција за учење | ЛКСЈ |  |
|  152. | Трећина, шестина и деветина | У | ФРИРРП | Метода писаних радова, илустративна, демонстративна | * уочава разломак као део целине;
* зна да представи трећину, шестину и деветину сликом;
* зна да одреди трећину, шестину и деветину целине и броја;
* зна да одреди број ако је дата његова трећина, шестина или деветина;
* решава текстуалне задатке са разломцима.
 | СарадњаРад са подацима и инфoрмацијамaКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаКомуникација | ЛКСЈ |  |
| 7. |  153. | Седмина | ОБР | ФРИР | Метода писаних радова, илустративна, демонстративна | * уочава разломак као део целине;
* зна да представи седмину сликом;
* зна да одреди седмину целине и броја;
* зна да одреди број ако је дата његова седмина;
* решава текстуалне задатке са разломцима.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | ЛКСОН |  |
|  154. | Седмина | У | ФРИР | Демонстративна, дијалошка, текстуална, писаних радова | * уочава разломак као део целине;
* зна да представи седмину сликом;
* зна да одреди седмину целине и броја;
* зна да одреди број ако је дата његова седмина;
* решава текстуалне задатке са разломцима.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | ЛКСЈ |  |
|  155. | Разломци | В | ФРИР | Илустративна, демонстративна, метода игре, дијалошка | * уочава разломак као део целине;
* зна да представи разломак сликом;
* зна да одреди дати део целине и броја;
* зна да одреди број ако је дат његовдео;
* решава текстуалне задатке са разломцима.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаСарадња | ЛКСЈ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. |  156. | Разломци | В | ФРИР | Илустративна, демонстративна, метода игре, дијалошка | * уочава разломак као део целине;
* зна да представи разломак сликом;
* зна да одреди дати део целине и броја;
* зна да одреди број ако је дат његовдео;
* решава текстуалне задатке са разломцима..
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаСарадња | ЛКСЈ |  |
|  157. | Разломци | ПР | ФРИР | Илустративна, демонстративна, метода игре, дијалошка | * уочава разломак као део целине;
* зна да представи разломак сликом;
* зна да одреди дати део целине и броја;
* зна да одреди број ако је дат његовдео;
* решава текстуалне задатке са разломцима.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учење | ЛКСЈ |  |
|  158. | Математика око нас: Математичке слагалице | С | ФРИРРП | Илустративна, практичних радова, дијалошка | * примењује знања усвојена о подударним и симетричним фигурама у прављењу разних облика;
* проналазе парове подударних фигура;
* зна да пронађе и одреди симетричне фигуре;
* састављају целину од делова.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеСарадња | ЛКСЈ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. |  159. | Изрази, вредност израза | ОБР | ФРИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да запише израз;
* зна да израчуна вредност израза без заграда;
* зна да израчуна вредност израза са заградама;
* зна израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција;
* решава текстуалне задатке постављањем израза.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | ЛКСЈ |  |
|  160. | Изрази, вредност израза | У | ФРИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да запише израз;
* зна да израчуна вредност израза без заграда;
* зна да израчуна вредност израза са заградама;
* зна израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција;
* решава текстуалне задатке постављањем израза.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | ЛКСЈ |  |
|  161. | Изрази са две операције (множење и сабирање, множење и одузимање) | ОБР | ФРИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да запише израз;
* зна да израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција;
* решава текстуалне задатке постављањем израза.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈ |  |
|  162. | Изрази са две операције (множење и сабирање, множење и одузимање) | У | ФРИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да запишеизраз;
* зна да израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција;
* решава текстуалне задатке постављањем израза.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 7. |  163. | Изрази са две операције (дељење и сабирање, дељење и одузимање) | ОБР | ФРИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да запише израз;
* зна да израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција;
* решава текстуалне задатке постављањем израза.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
|  164. | Изрази са две операције (дељење и сабирање, дељење и одузимање) | У | ФРИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да запише израз;
* зна да израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција;
* решава текстуалне задатке постављањем израза.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенцијаСарадња | СЈЛК |  |
|  165. | Решавање задатака састављањем израза | ОБР | ФРИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да запише израз;
* зна да израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција;
* решава текстуалне задатке постављањем израза.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 8 | 166. | Решавање задатака састављањем израза | У | ФРИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да запише израз;
* зна да израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција;
* решава текстуалне задатке постављањем израза.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 167. | Изрази са променљивом | ОБР | ФРИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да одреди вредност израза који садржи променљиву.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | 168. | Изрази са променљивом | У | ФРИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да одреди вредност израза који садржи променљиву.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛК |  |
| 169. | Изрази | В | ФРИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција;
* решава текстуалне задатке постављањем израза;
* зна да одреди вредност израза који садржи променљиву.
 | КомуникацијаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СОНЛК |  |
| 170. | Изрази | В | ФРИРРП | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција;
* решава текстуалне задатке постављањем израза;
* зна да одреди вредност израза који садржи променљиву.
 | КомуникацијаДигитална компетенцијаСарадња | СЈЛК |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**Математика**

Годишњи фонд часова:**180**

Недељни фонд часова:**5**

|  |
| --- |
| **Месец: ЈУН** |
| Р. бр.наставне теме | Р. бр.часа | Назив наставне јединице |  Тип  часа | Обликрада | Методарада | Исходи(Ученик/ученица ће бити у стању да...) | Међупредметнекомпетенције | Међупредметне корелације | Евалуација квалитета планираног након реализације  |
| 8. | 171. | Изрази | ПР | ФРИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција;
* решава текстуалне задатке постављањем израза;
* зна да одреди вредност израза који садржи променљиву.
 | КомуникацијаКомпетенција за учење | СЈЛК |  |
| 172. | Математика око нас: Рачунске откривалице | С | ФРИРРП | Илустративна, практичних радова, дијалошка | * примењује знања о математичким изразима;
* решава математичке изразе;
* зна да састави израз за одређену вредност;
* повезује математику и занимљиве податке.
 | Одговоран однос према околиниСарадњаДигитална компетенцијаКомпетенција за учењеКомуникација | СЈЛКСОН |  |
| 9.  | 173. | Година, месец, седмица, дан | ОБР | ФРИРРП | Илустративна, практичних радова, дијалошка | * зна јединице за мерење времена;
* зна редослед дана у недељи;
* именује месеце у години.
 | Дигитална компетенцијаКомпетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | СЈЛКСОН |  |
| 174. | Година, месец, седмица, дан | У | ФРИРРП | Илустративна, практичних радова, дијалошка | * зна јединице за мерење времена;
* зна редослед дана у недељи;
* именује месеце у години.
 | КомуникацијаРад са подацима и инфoрмацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛКСОН |  |
| 175. | Час, минут | ОБР | ФРИРРП | Илустративна, практичних радова, дијалошка | * зна јединице за мерење времена;
* чита време приказано на часовнику.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеСарадња | СЈЛКСОН |  |
| 176. | Час, минут | У | ФРИРРП | Илустративна, практичних радова, дијалошка | * зна јединице за мерење времена;
* чита време приказано на часовнику.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛКСОН |  |
| 177. | Мерење времена | В | ФРИР | Илустративна, практичних радова, дијалошка | * зна јединице за мерење времена;
* чита време приказано на часовнику.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учењеДигитална компетенција | СЈЛКСОН |  |
| 9. | 178. | Мерење времена | ПР | ФРИР | Илустративна, практичних радова | * користи јединице за мерење времена;
* чита време приказано на часовнику.
 | Компетенција за учењеРад са подацима и информацијамаКомуникација | СЈЛКСОН |  |
| 179. | Математика око нас: Времеплов | С | ФРИР | Илустративна, практичних радова, дијалошка | * примењује знања о мерењу времена;
* разуме одреднице прошлост – будућност;
* зна да представи догађаје на временској ленти;
* зна да направи употребни предмет од рециклираног материјала.
 | КомуникацијаДигитална компетенцијаСарадња | СЈЛКСОН |  |
| 180. | Знамо- проверавамо на крају школске године | ПР | ФРИР | Илустративна, практичних радова, дијалошка | * примењује знања у решавању конкретних задатака.
 | КомуникацијаРад са подацима и информацијамаКомпетенција за учење | СЈЛКСОН |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_