**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**Математика**

Годишњи фонд часова:**180**

Недељни фонд часова:**5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** | | | | | | | | | | |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.  часа | Назив наставне јединице | Тип  часа | Облик  рада | Метода  рада | Исходи  (Ученик/ученица ће  бити у стању да...) | Међупредметне  компетенције | Међупредметне  корелације | Евалуација квалитета планираног након реализације |
| 1. | 1. | Уводни час. Бројеви до 100 | ОБН | ФР  ИР  РП | Демонстративна, дијалошка | * се сналази у уџбенику; * разуме упутства и пратеће знакове у уџбенику; * ученик именује, записује и упоређује бројеве прве стотине. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Дигиталнa компетенција | ЛК  СЈ  МК |  |
| 2. | Сабирање и одузимање до 20 | ОБН | ФР ИР | Демонстративна, дијалошка | * запише број у облику збира десетица и јединица; * сабира и одузима бројеве до 20 без и са преласком преко десетице. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | СЈ  ФЗВ |  |
| 3. | Сабирање и одузимање до 100 | ОБН | ФР ИР | Демонстративна, дијалошка | * сабира и одузима бројеве до 100 без преласка преко десетице; * примењује усвојено знање при решавању текстуалних задатака. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | СОН |  |
| 4. | 4. | Геометријска тела, фигуре и линије | ОБН | ФР ИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * разликује равна и обла геометријска тела; * именује, разликује и црта различите врсте линија; * црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи. | Компетенција за учење  Комуникација | СОН |  |
| 2. | 5. | Мерење дужине. Дуж | ОБН | ФР ИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * мери одређене дужине стопом, кораком и мањом дужи; * уочава разлику у прецизности мерења стопом и јединичном дужи; * користи мерни број и јединицу мере. | Компетенција за учење  Комуникација | СОН |  |
| 1. | 6. | Иницијални тест | ПР | ФР ИР | Дијалошка и писаних радова | * решава тест самостално; * примењује усвојено знање при решавању задатака. | Компетенција за учење |  |  |
| 7. | Замена места сабирака | ОБР | ФР ИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * користи својство замене места сабирака ради лакшег рачунања. | Компетенција за учење  Комуникација  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 8. | Замена места сабирака | У | ФР ИР  РП | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * користи својство замене места сабирака ради лакшег рачунања. | Комуникација | СЈ |  |
| 9. | Здруживање сабирака | ОБР | ФР ИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * користи својство здруживања сабирака у решавању задатака ради лакшег рачунања. | Комуникација  Сарадња  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 10. | Здруживање сабирака | У | ФР ИР | Дијалошка, текстуална | * користи својство здруживања сабирака при решавању задатака. | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ  ЛК |  |
| 1. | 11. | Одузимање броја од збира | ОБР | ФР ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * одузима број од збира на више начина. | Сарадња  Комуникација | СЈ  ЛК |  |
| 12. | Одузимање броја од збира | У | ФР ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * одузима број од збира на више начина. | Комуникација | СЈ  ЛК |  |
| 13. | Одузимање збира од броја | ОБР | ФР ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * одузима збир од датог броја на више начина. | Компетенција за учење  Комуникација  Сарадња  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 14. | Одузимање збира од броја | У | ФР ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * одузима збир од датог броја на више начина. | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ  ЛК |  |
| 15. | Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја (27 + 5) | ОБР | ФР ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * усмено сабира двоцифрени и једноцифени број са прелазом. | Компетенција за учење  Комуникација  Сарадња  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 16. | Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја (27 + 5) | У | ФР ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * усмено сабира двоцифрени и једноцифени број са прелазом. | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ  ЛК |  |
| 17. | Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја (34 – 7) | ОБР | ФР ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * усмено одузима једноцифрени број од двоцифреног. | Компетенција за учење  Комуникација  Сарадња  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 1. | 18. | Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја  (34 – 7) | У | ФР ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * усмено одузима једноцифрени број од двоцифреног. | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ  ЛК |  |
| 19. | Сабирање двоцифрених бројева  (35 + 28) | ОБР | ФР ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * усмено сабира бројеве до 100; * рачуна вредност бројевног израза са највише две операције. | Компетенција за учење  Комуникација  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 20. | Сабирање двоцифрених бројева  (35 + 28) | У | ФР ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * усмено сабира бројеве до 100; * рачуна вредност бројевног израза са највише две операције. | Компетенција за учење  Комуникација  Сарадња | СЈ |  |
| 21. | Одузимање двоцифрених бројева  (32 – 15) | ОБР | ФР ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * усмено одузима бројеве до 100. | Компетенција за учење  Комуникација  Сарадња  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 22. | Одузимање двоцифрених бројева  (32 – 15) | У | ФР ИР | Демонстративна, дијалошка | * усмено одузима бројеве до 100. | Компетенција за учење  Комуникација  Рад са информацијама | СЈ |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**Математика**

Годишњи фонд часова:**180**

Недељни фонд часова:**5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ОКТОБАР** | | | | | | | | | | |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.  часа | Назив наставне јединице | Тип  часа | Облик  рада | Метода  рада | Исходи  (Ученик/ученица ће  бити у стању да...) | Међупредметне  компетенције | Међупредметне  корелације | Евалуација квалитета планираног након реализације |
| 1 | 23. | Сабирање и одузимање двоцифрених бројева | В | ФР  ИР  РП | Демонстративна, дијалошка | * сабира и одузима двоцифрене бројеве; * рачуна вредност бројевног израза са највише две операције; * решава текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и проверава тачност решења. | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| 24. | Нула као сабирак и умањилац | ОБР | ФР  ИР  РП | Демонстративна, дијалошка | * уочава да је збир нуле и неког броја једнак том броју; * уочава да је разлика било ког броја и нуле једнака том броју. | Компетенција за учење  Комуникација  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 25. | Веза сабирања и одузимања | ОБР | ФР  ИР  РП | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * усмено сабира и одузима бројеве до 100; * рачуна вредност бројевног израза са највише две операције. | Компетенција за учење  Комуникација  Сарадња  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 1. | 26. | Веза сабирања и одузимања | У | ФР  ИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * усмено сабира и одузима бројеве до 100; * рачуна вредност бројевног израза са највише две операције. | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| 27. | Сабирање и одузимање | У | ФР  ИР | Демонстративна, дијалошка, текстуална | * сабира и одузима двоцифрене бројеве; * рачуна вредност бројевног израза са највише две операције; * решава текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и проверава тачност решења. | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| 28. | Сабирање и одузимање | П | ФР  ИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * сабира и одузима двоцифрене бројеве; * рачуна вредност бројевног израза са највише две операције. | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| 29. | Једнакости и једначине | ОБР | ФР  ИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * одређује непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом. | Компетенција за учење  Комуникација  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 30. | Једнакости и једначине | У | ФР  ИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * одређује непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом. | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 31. | Једначине са непознатим сабирком | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална и демонстративна | * одређује непознати сабирак у једначини са једном аритметичком операцијом. | Компетенција за учење  Комуникација  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 32. | Једначине са непознатим сабирком | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * одређује непознати сабирак у једначини са једном аритметичком операцијом. | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| 33. | Једначине са непознатим умањеником | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * одређује непознати умањеник у једначини са једном аритметичком операцијом. | Компетенција за учење  Комуникација  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 34. | Једначине са непознатим умањеником | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * одређује непознати умањеник у једначини са једном аритметичком операцијом. | Компетенција за учење  Комуникација  Сарадња | СЈ |  |
| 35. | Једначине са непознатим умањиоцем | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * одређује непознати умањилац у једначини са једном аритметичком операцијом. | Компетенција за учење  Комуникација  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 36. | Једначине са непознатим умањиоцем | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * одређује непознати умањилац у једначини са једном аритметичком операцијом. | Компетенција за учење  Комуникација  Сарадња | СЈ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 37. | Једначине | В | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * одређујенепознатисабирак, умањеник и умањилац у једначинисаједномаритметичкомоперацијом. | Компетенција за учење  Комуникација  Сарадња  Рад са информацијама | СЈ |  |
| 38. | Римске цифре | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * чита број записан римским цифрама; * пише дати број римским цифрама. | Компетенција за учење  Комуникација  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 39. | Римске цифре | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * чита број записан римским цифрама; * пише дати број римским цифрама. | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| 40. | Римске цифре | В | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * чита број записан римским цифрама; * пише дати број римским цифрама; * упоређује бројеве записане римским цифрама; * сабира и одузима бројеве записане римским цифрама. | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| 41. | Сабирање и одузимање. Једначине. Римске цифре | В | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * сабира и одузима бројеве у оквиру прве стотине; * решава једначине са непознатим сабирком, умањеником или умањиоцем; * чита, пише и упоређује бројеве записане римским цифрама. | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| 1. | 42. | Сабирање и одузимање. Једначине. Римске цифре | ПР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна и илустративна | * сабира и одузима бројеве у оквиру прве стотине; * решава једначине са непознатим сабирком, умањеником или умањиоцем; * чита, пише и упоређује бројеве записане римским цифрама. | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| 43. | Математика око нас: Јесења распродаја | С | РП | Дијалошка, метода игре | * сабира и одузима бројеве у оквиру прве стотине; * примењује научено на конкретним примерима. | Компетенција за учење  Комуникација  Сарадња  Предузимљивост и оријентација ка предузетништву  Одговорно учешће у демократском друштву | СЈ  СОН  ЛК |  |
| 2. | 44. | Метар | ОБР | ФР  ИР  РП | Дијалошка, демонстративна, текстуална | * изражава дужину различитим јединицама за мерење дужине; * мери дужину метром. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СОН |  |
| 2. | 45. | Дециметар и центиметар | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, демонстративна | * изражава дужину различитим јединицама за мерење дужине; * упоређује различите дужине. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СОН |  |
| 46. | Јединице мере за дужину | У | ФР  ИР  ГР | Дијалошка, текстуална, практичних радова, метода игре | * упоређује различите дужине; * претвара мање јединице мере у веће и веће јединице мере у мање. | Сарадња  Компетенција за учење  Комуникација | СОН |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**Математика**

Годишњи фонд часова:**180**

Недељни фонд часова:**5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** | | | | | | | | | |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.  часа | Назив наставне јединице | Тип  часа | Облик  рада | Метода  рада | Исходи  (Ученик/ученица ће  бити у стању да...) | Међупредметне  компетенције | Међупредметне корелације | Евалуација квалитета планираног након реализације |
| 2. | 47. | Мерење дужинедужи | ОБР | ФР  ИР  ГР | Дијалошка, текстуална, практичних радова, метода игре | * мери дужину дужи и изражава је мерним бројем и јединицом мере; * записује дужину дужи. | Комуникација  Компетенција за учење  Сарадња | СОН |  |
| 48. | Мерење дужине дужи | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, практичних радова | * мери дужину дужи и изражава је мерним бројем и јединицом мере; * записује дужину дужи. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење | СЈ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | 49. | Јединице мере и мерење дужине | В | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, практичних радова | * изражава дужину различитим јединицама за мерење дужине; * упоређује различите дужине; * претвара мање јединице мере у веће и веће јединице мере у мање; * мери дужину дужи и изражава је мерним бројем и јединицом мере; * записује дужину дужи. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење | СЈ |  |
| 50. | Мерење дужине | ПР | ИР | Дијалошка, текстуална | * изражава дужину различитим јединицама за мерење дужине; * упоређује различите дужине; * претвара мање јединице мере у веће и веће јединице мере у мање; * мери дужину дужи и изражава је мерним бројем и јединицом мере; * записује дужину дужи. | Компетенција за учење | СЈ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | 51. | Математика око нас: Заштитимо животиње | С | ГР | Дијалошка, илустративна, метода игре | * истражује чињенице о угроженим врстама; * записује мере тела добијених животиња; * даје предлоге за очување угрожених животињских врста; * прави моделе по упутству; * игра игру; * примењује научено о јединицама мере и мерењу дужине на конкреним примерима. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Одговоран однос према околини  Сарадња | СЈ  СОН  ЛК  ФЗВ |  |
| 3. | 52. | Пута и производ. Множење | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * представља број елемената скупова као производ бројева; * дате производе представља скуповима; * чита записе типа 2 • 5. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СОН  ЛК |  |
| 53. | Веза множења и сабирања, чиниоци | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * повезује множење са сабирањем једнаких сабирака; * усваја термин чиниоци; * записује збир једнаких сабирака као производ два броја. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СОН  ЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | 54. | Веза множења и сабирања, чиниоци | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * повезује множење са сабирањем једнаких сабирака; * користи термин чиниоци; * записује збир једнаких сабирака као производ два броја. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СОН  ЛК |  |
| 55. | Замена места чинилаца | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * усваја својство замене места чинилаца; * примењује својство замене места чинилаца ради лакшег и бржег рачунања производа. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СОН  ЛК  ФЗВ |  |
| 56. | Замена места чинилаца | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * усваја својство замене места чинилаца; * примењује својство замене места чинилаца ради лакшег и бржег рачунања производа. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СОН  ЛК  СЈ |  |
| 57. | Множење бројем 2 | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * повезује множење са сабирањем једнаких сабирака; * усваја таблицу множења бројем 2; * усваја различите приказе множења бројем 2; * примењује таблицу множења бројем 2 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СОН  ЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | 58. | Множење бројем 2 | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна таблицу множења бројем 2; * примењује таблицу множења бројем 2 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СОН  ЛК |  |
| 59. | Множење бројем 1 и бројем 10 | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * повезује множење са сабирањем једнаких сабирака; * усваја таблицу множења бројем 1 и бројем 10; * усваја различите приказе множења бројем 1 и бројем 10; * примењује таблицу множења бројем 1 и бројем 10 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СОН  ЛК |  |
| 60. | Множење бројем 1 и бројем 10 | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * зна таблицу множења бројем 1 и бројем 10; * примењује таблицу множења бројем и бројем 10 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење | СОН  ЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | 61. | Множење бројем 5 | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * повезује множење са сабирањем једнаких сабирака; * усваја таблицу множења бројем 5; * усваја различите приказе множења бројем 5; * примењује таблицу множења бројем 5 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење | СОН  ЛК  ФЗВ |  |
| 62. | Множење бројем 5 | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * зна таблицу множења бројем 5; * примењује таблицу множења бројем 5 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СОН  ЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 63. | Множење бројем 4 и бројем 8 | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * повезује множење са сабирањем једнаких сабирака; * усваја таблицу множења бројем 4 и бројем 8; * усваја различите приказе множења бројем 4 и бројем 8; * примењује таблицу множења бројем 4 и бројем 8 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  СОН  ЛК |  |
| 64. | Множење бројем 4 и бројем 8 | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * повезује множење са сабирањем једнаких сабирака; * усваја таблицу множења бројем 4 и бројем 8; * усваја различите прикзе множења бројем 4 и бројем 8; * примењује таблицу множења бројем 4 и бројем 8 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење | СЈ  ЛК |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**Математика**

Годишњи фонд часова:**180**

Недељни фонд часова:**5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** | | | | | | | | | |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.  часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик  рада | Метода  рада | Исходи  (Ученик/ученица ће  бити у стању да...) | Међупредметне  компетенције | Међупредметне  корелације | Евалуација квалитета планираног након реализације |
| 3. | 65. | Здруживање чинилаца | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * уочава својство здруживања чинилаца; * примењује својство здруживања чинилаца као олакшицу у решавању конкретних задатака; * уочава везу са својством здруживања сабирака. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 66. | Здруживање чинилаца | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * уочава својство здруживања чинилаца; * примењује својство здруживања чинилаца као олакшицу у решавању конкретних задатака; * уочава везу са својством здруживања сабирака. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | 67. | Толико пута већи број | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * уочава и примењује однос толико пута већи број; * разликује односе за толико већи и толико пута већи број; * примењује научене односе у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење | СЈ  СОН  ЛК |  |
| 68. | Толико пута већи број | У | ФР  ИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * разликује односе за толико већи и толико пута већи број; * примењује научене односе у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење | СЈ |  |
| 69. | Множење збира бројем | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * усваја поступак множења збира бројем; * множи и сабира у оквиру прве стотине; * решава израз са две рачунске операције; * примењује поступак множења збира у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 70. | Множење збира бројем | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * зна поступак множења збира бројем; * множи и сабира у оквиру прве стотине; * решава израз са две рачунске операције; * примењује поступак множења збира у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | 71. | Множење разлике бројем | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна, илустративна | * зна поступак множења разлике бројем; * решава израз са две рачунске операције; * примењује поступак множења разлике у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 72. | Множење разлике бројем | У | ФР  ИР | Метода писаних радова, метод игре, демонстративна метода | * зна да примени својство множења разлике бројем; * примењује својство множења разлике бројем као олакшицу у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 73. | Множење бројем 3 и бројем 6 | ОБР | ФР  ИР | Метода писаних радова, метода игре, демонстративна метода | * повезује множење са сабирањем једнаких сабирака; * зна таблицу множења бројем 3 и бројем 6; * зна различите приказе множења бројем 3 и бројем 6; * примењује таблицу множења бројем 3 и бројем 6 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 74. | Множење бројем 3 и бројем 6 | У | ФР  ИР | Метода писаних радова, метода игре, демонстративна метода | * зна таблицу множења бројем 3 и бројем 6; * зна различите приказе множења бројем 3 и бројем 6; * примењује таблицу множења бројем 3 и бројем 6 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | 75. | Множење бројем 9 | ОБР | ФР  ИР | Метода писаних радова, метода игре, демонстративна метода | * повезује множење са сабирањем једнаких сабирака; * зна таблицу множења бројем 9; * зна различите приказе множења бројем 9; * примењује таблицу множења бројем 9 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 76. | Множење бројем 9 | У | ФР  ИР | Метода писаних радова, метода игре, демонстративна метода | * зна таблицу множења бројем 9; * зна различите приказе множења бројем 9; * примењује таблицу множења бројем 9 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 77. | Множење бројем 7 | ОБР | ФР  ИР | Метода писаних радова, метода игре, демонстративна метода | * повезује множење са сабирањем једнаких сабирака; * зна таблицу множења бројем 7; * зна различите приказе множења бројем 7; * примењује таблицу множења бројем 7 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  СОН  НТ |  |
| 78. | Множење бројем 7 | У | ФР  ИР | Метода писаних радова, метода игре, демонстративна метода | * зна таблицу множења бројем 7; * зна различите приказе множења бројем7; * примењује таблицу множења бројем 7 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 3. | 79. | Множење | У | ФР  ИР  РП | Метода писаних радова, метода игре, демонстративна метода | * зна таблицу множења; * зна различите приказе множења бројева; * зна и примењује својства множења; * примењује таблицу множења у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Сарадња | СЈ |  |
| 80. | Множење | В | ФР  ИР  РП | Метода писаних радова, илустративна, метода игре | * зна таблицу множења; * зна различите приказе множења бројева; * зна и примењује својства множења; * примењује таблицу множења у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Сарадња | СЈ |  |
| 81. | Множење | ПР | ФР  ИР | Илустративна, метода игре | * зна таблицу множења; * зна различите приказе множења бројева; * зна и примењује својства множења; * примењује таблицу множења у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење | СЈ |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**Математика**

Годишњи фонд часова:**180**

Недељни фонд часова:**5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈАНУАР** | | | | | | | | | | |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.  часа | Назив наставне јединице | Тип  часа | Облик  рада | Метода  рада | Исходи  (Ученик/ученица ће  бити у стању да...) | Међупредметне  компетенције | Међупредметне  корелације | Евалуација квалитета планираног након реализације |
| 3. | 82. | Математика око нас: Зимске чаролије | С | ФР  ИР  ГР | Илустративна, метода игре, практичних радова | * зна таблицу множења; * примењује таблицу множења у решавању конкретних задатака; * прави украсе од папира; * зна да креира задатке за квиз; * успешно решава задатке; * зна да измери о одсече траку одређене дужине. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Сарадња | СОН  ЛК |  |
| 4. | 83. | Тачка, дуж, права и полуправа | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална и демонстративна метода | * обележи тачку, праву, дуж и полуправу; * разликује праву, дуж и полуправу. | Рад са подацима и информацијама | ЛК |  |
| 84. | Тачка, дуж, права и полуправа | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална и демонстративна метода | * обележи тачку, праву, дуж и полуправу; * разликује праву, дуж и полуправу. | Рад са подацима и информацијама | ЛК |  |
| 4. | 85. | Изломљена линија | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * разликује криву и изломљену линију; * црта задату линију. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 86. | Изломљена линија | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * разликује криву и изломљену линију; * црта задату линију. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Сарадња | СЈ  ЛК |  |
| 87. | Графичко надовезивање дужи | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да графички надовеже дуж; * вешто користи прибор за цртање. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 88. | Графичко надовезивање дужи | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да графички надовеже дуж; * вешто користи прибор за цртање. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 89. | Дужина изломљене линије | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * израчуна дужину изломљене линије; * израчуна обим дате фигуре; * користи адекватне јединице мере. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | ЛК |  |
| 90. | Дужина изломљене линије | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * израчуна дужину изломљене линије; * израчуна обим дате фигуре; * користи адекватне јединице мере. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | ЛК |  |
| 4. | 91. | Тачка, дуж, права, полуправа. Дужина изломљене линије | В | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * уме да разликује праву, полуправу и дуж; * зна да израчуна дужину изломљене линије. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 92. | Тачка, дуж, права, полуправа. Дужина изломљене линије | В | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * уме да разликује праву, полуправу и дуж; * зна да израчуна дужину изломљене линије. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 93. | Тачка, дуж, права, полуправа. Дужина изломљене линије | ПР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * уме да разликује праву, полуправу и дуж; * зна да израчуна дужину изломљене линије. | Комуникација  Компетенција за учење | СЈ  ЛК |  |
| 94. | Математика око нас: Упознајмо звездано небо | С | ФР  ИР  ГР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * истражује на интернету; * истражује о сазвежђима; * истражује о звездама; * излаже и одговара на питања; * сликом представља звездано небо; * сарађује. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Сарадња | СЈ  ЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | 95. | Понављање обрађених садржаја | ОБН | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * користи рачунске операције сабирање, одузимање и множење у решавању конкретних задатака; * решава једначине са сабирањем и одузимањем; | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК  СОН |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**Математика**

Годишњи фонд часова:**180**

Недељни фонд часова:**5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** | | | | | | | | | |
| Р. бр.  наставне теме | Р. бр.  часа | Назив наставне јединице | Тип  часа | Облик  рада | Метода  рада | Исходи  (Ученик/ученица ће  бити у стању да...) | Међупредметне  компетенције | Међупредметне  корелације | Евалуација квалитета планираног након реализације |
| 5. | 96. | Провера постигнућа | ПР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * примени обрађене садржаје у конкретним задацима. | Комуникација  Компетенција за учење | СЈ  ЛК  СОН |  |
| 97. | Количник бројева, дељење | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * разуме појам дељења броја. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК  СОН |  |
| 98. | Дељеник, делилац, веза множења и дељења | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * разуме појам дељеник, делилац и количник, као и везу множења и дељења. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 99. | Дељеник, делилац, веза множења и дељења | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * разуме појам дељеник, делилац, количник; * разуме везу множења и дељења; * примењује везу множења и дељења у конкретним задацима. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Сарадња | СЈ  ЛК |  |
| 5. | 100. | Дељење бројем 2 | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да дели бројем 2; * примењује дељење бројем 2 у решавању задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 101. | Дељење бројем 2 | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да дели бројем 2; * примењује дељење бројем 2 у решавању задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 102. | Дељење бројем 1 и бројем 10 | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да дели бројем 1 и бројем 10; * примењује дељење у решавању задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 103. | Дељење бројем 1 и бројем 10 | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да дели бројем 1 и бројем 10; * примењује дељење у решавању задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 104. | Дељење  бројем 5 | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да дели бројем 5; * примењује дељење бројем 5 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама | СЈ  ЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | 105. | Дељење бројем 5 | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да дели бројем 5; * примењује дељење бројем 5 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 106. | Толико пута мањи број | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна када треба да користи толико пута мањи број. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 107. | Толико пута мањи број | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да одреди толико пута мањи број; * примењује научено у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 108. | Дељење бројем 4 и бројем 8 | ОБР | ГР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да дели бројем 4 и бројем 8; * примењује дељење бројем 4 и бројем 8 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 109. | Дељење бројем 4 и бројем 8 | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да дели бројем 4 и бројем 8; * примењује дељење бројем 4 и бројем 8 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 110. | Дељење бројем 3 и 6 | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да дели бројем 3 и бројем 6; * примењује дељење бројем 3 и бројем 6 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 5. | 111. | Дељење бројем 3 и 6 | У | ФР  ИР | Дијалошка, текстуална, демонстративна | * зна да дели бројем 3 и бројем 6; * примењује дељење бројем 3 и бројем 6 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Рад са подацима и информацијама | СЈ  ЛК |  |
| 112. | Дељење бројем 7 и 9 | ОБР | ФР  ИР | Метода писаних радова, демонстративна метода | * зна да дели бројем 7 и бројем 9; * примењује дељење бројем 7 и бројем 9 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Рад са подацима и информацијама  Сарадња | СЈ  ЛК |  |
| 113. | Дељење бројем  7 и 9 | У | ФР  ИР | Игровна метода, демонстративна метода | * зна да дели бројем 7 и бројем 9; * примењује дељење бројем 7 и бројем 9 у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Рад са подацима и информацијама | СЈ  ЛК |  |

Самопроцена остварености плана:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**Математика**

Годишњи фонд часова:**180**

Недељни фонд часова:**5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАРТ** | | | | | | | | | |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.  часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик  рада | Метода  рада | Исходи  (Ученик/ученица ће  бити у стању да...) | Међупредметне  компетенције | Међупредметне  корелације | Евалуација квалитета планираног након реализације |
| 5. | 114. | Нула као чинилац и дељеник | ОБР | ФР  ИР | Игровна метода, демонстративна метода | * зна да множи и дели нулом; * примењује научено у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 115. | Дељивост бројева | ОБР | ФР  ИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * зна када је број дељив неким бројем; * примењује научено у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Сарадња | СЈ  ЛК |  |
| 116. | Дељивост бројева | У | ФР  ИР | Игровна метода, демонстративна метода | * зна када је број дељив неким бројем; * примењује научено у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 117. | Садржавање | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, демонстративна | * зна колико се пута број садржи у неком броју. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 5. | 118. | Садржавање | У | ФР  ИР | Дијалошка, демонстративна метода | * зна колико се пута број садржи у неком броју. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 119. | Дељење збира и разлике бројем | ОБР | ФР  ИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * зна да дели збир и разлику бројем; * примењује дељење збира и разлике бројем у решавању текстуалних задатака. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 120. | Дељење збира и разлике бројем | У | ФР  ИР | Дијалошка, демонстративна метода | * зна да дели збир и разлику бројем; * примењује дељење збира и разлике бројем у решавању текстуалних задатака. | Рад са подацима и информацијама  Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 121. | Множење двоцифреног броја једноцифреним бројем | ОБР | ФР  ИР | Метода писаних радова, дијалошка, демонстративна метода | * зна да множи двоцифрени број једноцифреним бројем; * примењује множење двоцифреног броја једноцифреним у конкретним задацима. | Рад са подацима и информацијама  Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 122. | Множење двоцифреног броја једноцифреним бројем | У | ФР  ИР | Метода писаних радова, дијалошка, демонстративна метода | * примењује множење двоцифреног броја једноцифреним у конкретним задацима. | Рад са подацима и информацијама  Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | 123. | Дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем | ОБР | ФР  ИР | Метода писаних радова, дијалошка, демонстративна метода | * зна да дели двоцифрени број једноцифреним бројем; * примењује дељење двоцифреног броја једноцифреним у конкретним задацима. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 124. | Дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем | У | ФР  ИР | Дијалошка, демонстративна метода | * дели двоцифрени број једноцифреним бројем; * примењује дељење двоцифреног броја једноцифреним у конкретним задацима. | Рад са подацима и информацијама  Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 125. | Једначине са непознатим чиниоцем | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, демонстративна метода | * зна да решава једначине са непознатим чиниоцем; * текстуалне задатке решава путем једначине са непознатим чиниоцем. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 126. | Једначине са непознатим чиниоцем | У | ФР  ИР | Дијалошка, демонстративна метода | * зна да решава једначине са непознатим чиниоцем; * текстуалне задатке решава путем једначине са непознатим чиниоцем. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 127. | Једначине са непознатим дељеником | ОБР | ФР  ИР | Метода писаних радова, дијалошка, демонстративна метода | * зна да решава једначине са непознатим дељеником; * текстуалне задатке решава путем једначине са непознатим дељеником. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 128. | Једначине са непознатим дељеником | У | ФР  ИР | Дијалошка, демонстративна метода | * зна да решава једначине са непознатим дељеником; * текстуалне задатке решава путем једначине са непознатим дељеником. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 5. | 129. | Једначине са непознатим делиоцем | ОБР | ФР  ИР | Дијалошка, демонстративна метода | * зна да решава једначине са непознатим делиоцем; * текстуалне задатке решава путем једначине са непознатим делиоцем. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 130. | Једначине са непознатим делиоцем | У | ФР  ИР | Дијалошка, демонстративна метода | * зна да решава једначине са непознатим делиоцем; * текстуалне задатке решава путем једначине са непознатим делиоцем. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 131. | Једначине | В | ФР  ИР  ГР | Метода писаних радова, демонстративна метода, метод станица | * зна да решава једначине; * текстуалне задатке решава путем једначина. | Комуникација  Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама | СЈ  ЛК |  |
| 132. | Дељење | В | ФР  ИР  ГР | Демонстративна метода, дијалошка | * зна да решава задатке у вези са дељењем. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 133. | Дељење и једначине | ПР | ФР  ИР | Демонстративна метода, дијалошка | * зна да дели бројеве; * зна да решава једначине; * решава задатке са дељењем и једначине. | Комуникација  Компетенција за учење | СЈ  ЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | 134. | Математика око нас: Загонетни инструменти | С | ФР  ИР  ГР | Демонстративна, илустративна, игровна метода, практичних радова | * примењује дељење у решавању конкретних задатака; * истражује занимљивости о старим музичким инструментима; * повезује информације из различитих области; * врши одабир информација које ће презентовати; * прави плакат о одређеом музичком инструменту; * сарађује и тимски ради; * излаже и одговара на питања; * представља плакатом музички инструмент. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Сарадња  Естетичка компетенција | СЈ  ЛК  МК  НТ |  |
| 6.. | 135. | Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи | ОБР | ФР  ИР | Демонстративна метода, илустративна | * усваја знања и вештине неопходне за цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи. | Комуникација  Компетенција за учење | СЈ  ЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | 136. | Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи | У | ФР  ИР | Демонстративна метода, илустративна | * вешто користи геометријски прибор у раду; * зна да уочи и именује геометријске фигуре у окружењу; * зна да нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној и тачкастој мрежи мрежи; * уочава број геометријских фигура на слици. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**Математика**

Годишњи фонд часова:**180**

Недељни фонд часова:**5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: АПРИЛ** | | | | | | | | | |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.  часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик  рада | Метода  рада | Исходи  (Ученик/ученица ће  бити у стању да...) | Међупредметне  компетенције | Међупредметне корелације | Евалуација квалитета планираног након реализације |
| 6. | 137. | Подударност фигура | ОБР | ФР  ИР | Демонстративна, илустративна, дијалошка | * објасни термин подударност; * уочи подударне дужи и фигуре; * црта подударну дуж/ фигуру датој дужи/ фигури. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Рад са подацима и информацијама | ЛК |  |
| 138. | Подударност фигура | У | ФР  ИР | Демонстративна метода, илустративна метода | * вешто користи геометријски прибор у раду; * разуме значење термина подударност; * зна да уочи подударне фигуре; * црта подударну фигуру датој фигури. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Рад са подацима и информацијама | ЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | 139. | Симетричне фигуре | ОБР | ФР  ИР | Демонстративна метода, илустративна метода | * вешто користи геометријски прибор у раду; * уочава симетричне фигуре; * зна да допуни дати цртеж тако да добијенафигура буде симетрична у односу на дату праву. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Рад са подацима и информацијама | СЈ  ЛК |  |
| 140. | Симетричне фигуре | У | ФР  ИР | Демонстративна метода, илустративна метода | * вешто користи геометријски прибор у раду; * уочава симетричне фигуре; * зна да допуни дати цртеж тако да добијенафигура буде симетрична у односу на дату праву. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Рад са подацима и информацијама | ЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | 141. | Геометријске фигуре | В | ФР  ИР | Демонстративна метода, илустративна метода, метода игре | * вешто користи геометријски прибор у раду; * зна да нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној и тачкастој мрежи мрежи; * зна да уочи подударне фигуре; * црта подударну фигуру датој фигури; * уочава симетричне фигуре; * зна да допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Рад са подацима и информацијама | ЛК |  |
| 142. | Геометријске фигуре | В | ФР  ИР | Демонстративна метода, дијалошка, илустративна метода | * вешто користи геометријски прибор у раду; * зна да нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној и тачкастој мрежи мрежи; * зна да уочи подударне фигуре; * црта подударну фигуру датој фигури; * уочава симетричне фигуре; * зна да допуни дати цртеж тако да добијенафигура буде симетрична у односу на дату праву. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Рад са подацима и информацијама | СЈ  ЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | 143. | Геометријске фигуре | ПР | ФР  ИР | Демонстративна метода, илустративна метода, дијалошка | * вешто користи геометријски прибор у раду; * зна да нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној и тачкастој мрежи мрежи; * зна да уочи подударне фигуре; * црта подударну фигуру датој фигури; * уочава симетричне фигуре; * зна да допуни дати цртеж тако да добијенафигура буде симетрична у односу на дату праву. | Комуникација  Компетенција за учење | СЈ  ЛК |  |
| 144. | Математика око нас: Од симетрије до позорнице | С | ФР  ИР  ГР | Илустративна, игровна метода, практичних радова, дијалошка | * примењује знања усвојена о подударним и симетричним фигурама у изради оригами фигура животиња; * истражују о оригами техници; * пишу драмски текст за луткарску представу; * изводе представу. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Сарадња  Одговоран однос према околини | СЈ  ЛК |  |
| 7. | 145. | Половина | ОБР | ФР  ИР | Илустративна метода, игровна метода, метода практичног рада, дијалошка | * уочава разломак као део целине; * зна да одреди половину целине и половину броја; * зна да одреди број ако је дата његова половина; * зна да представи половину сликом; * решава текстуалне задатке са разломцима. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 7. | 146. | Половина | У | ФР  ИР | Илустративна метода, игровна метода, метода практичног рада, дијалошка | * уочава разломак као део целине; * зна да одреди половину целине и половину броја; * зна да одреди број ако је дата његова половина; * зна да представи половину сликом; * решава текстуалне задатке са разломцима. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 147. | Четвртина и осмина | ОБР | ФР  ИР | Илустративна метода, игровна метода, метода практичног рада, дијалошка | * уочава разломак као део целине; * зна да одреди четвртине и осмине целине и четвртине и осмине броја; * зна да одреди број ако је дата његова четвртина или осмина; * зна да представи четвртине и осмине сликом; * решава текстуалне задатке са разломцима.. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 148. | Четвртина и осмина | У | ФР  ИР | Илустративна, текстуална, дијалошка | * уочава разломак као део целине; * зна да одреди четвртине и осмине целине и четвртине и осмине броја; * зна да одреди број ако је дата његова четвртина или осмина; * зна да представи четвртине и осмине сликом; * решава текстуалне задатке са разломцима.. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 7. | 149. | Десетина и петина | ОБР | ФР  ИР | Метода писаних радова, илустративна, демонстративна | * уочава разломак као део целине; * зна да одреди десетину и петину целине и четвртине и осмине броја; * зна да одреди број ако је дата његова десетина или петина; * зна да представи десетину и петину сликом; * решава текстуалне задатке са разломцима. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Дигитална компетенција | СОН  ЛК |  |
| 150. | Десетина и петина | У | ФР  ИР  РП | Метода писаних радова, илустративна, демонстративна | * уочава разломак као део целине; * зна да одреди десетину и петину целине и четвртине и осмине броја; * зна да одреди број ако је дата његова десетина или петина; * зна да представи десетину и петину сликом; * решава текстуалне задатке са разломцима. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Компетенција за учење  Сарадња | СЈ  ЛК |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**Математика**

Годишњи фонд часова:**180**

Недељни фонд часова:**5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАЈ** | | | | | | | | | |
| Р. бр. наставне теме | Р. бр.  часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Облик  рада | Метода  рада | Исходи  (Ученик/ученица ће  бити у стању да...) | Међупредметне  компетенције | Међупредметне  корелације | Евалуација квалитета планираног након реализације |
| 7. | 151. | Трећина, шестина и деветина | ОБР | ФР  ИР  РП | Метода писаних радова, илустративна, демонстративна | * уочава разломак као део целине; * зна да представи трећину, шестину и деветину сликом; * зна да одреди трећину, шестину и деветину целине и броја; * зна да одреди број ако је дата његова трећина, шестина или деветина; * решава текстуалне задатке са разломцима. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Дигитална компетенција  Компетенција за учење | ЛК  СЈ |  |
| 152. | Трећина, шестина и деветина | У | ФР  ИР  РП | Метода писаних радова, илустративна, демонстративна | * уочава разломак као део целине; * зна да представи трећину, шестину и деветину сликом; * зна да одреди трећину, шестину и деветину целине и броја; * зна да одреди број ако је дата његова трећина, шестина или деветина; * решава текстуалне задатке са разломцима. | Сарадња  Рад са подацима и инфoрмацијамa  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Комуникација | ЛК  СЈ |  |
| 7. | 153. | Седмина | ОБР | ФР  ИР | Метода писаних радова, илустративна, демонстративна | * уочава разломак као део целине; * зна да представи седмину сликом; * зна да одреди седмину целине и броја; * зна да одреди број ако је дата његова седмина; * решава текстуалне задатке са разломцима. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | ЛК  СОН |  |
| 154. | Седмина | У | ФР  ИР | Демонстративна, дијалошка, текстуална, писаних радова | * уочава разломак као део целине; * зна да представи седмину сликом; * зна да одреди седмину целине и броја; * зна да одреди број ако је дата његова седмина; * решава текстуалне задатке са разломцима. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | ЛК  СЈ |  |
| 155. | Разломци | В | ФР  ИР | Илустративна, демонстративна, метода игре, дијалошка | * уочава разломак као део целине; * зна да представи разломак сликом; * зна да одреди дати део целине и броја; * зна да одреди број ако је дат његовдео; * решава текстуалне задатке са разломцима. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Сарадња | ЛК  СЈ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | 156. | Разломци | В | ФР  ИР | Илустративна, демонстративна, метода игре, дијалошка | * уочава разломак као део целине; * зна да представи разломак сликом; * зна да одреди дати део целине и броја; * зна да одреди број ако је дат његовдео; * решава текстуалне задатке са разломцима.. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Сарадња | ЛК  СЈ |  |
| 157. | Разломци | ПР | ФР  ИР | Илустративна, демонстративна, метода игре, дијалошка | * уочава разломак као део целине; * зна да представи разломак сликом; * зна да одреди дати део целине и броја; * зна да одреди број ако је дат његовдео; * решава текстуалне задатке са разломцима. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење | ЛК  СЈ |  |
| 158. | Математика око нас: Математичке слагалице | С | ФР  ИР  РП | Илустративна, практичних радова, дијалошка | * примењује знања усвојена о подударним и симетричним фигурама у прављењу разних облика; * проналазе парове подударних фигура; * зна да пронађе и одреди симетричне фигуре; * састављају целину од делова. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Сарадња | ЛК  СЈ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | 159. | Изрази, вредност израза | ОБР | ФР  ИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да запише израз; * зна да израчуна вредност израза без заграда; * зна да израчуна вредност израза са заградама; * зна израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција; * решава текстуалне задатке постављањем израза. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | ЛК  СЈ |  |
| 160. | Изрази, вредност израза | У | ФР  ИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да запише израз; * зна да израчуна вредност израза без заграда; * зна да израчуна вредност израза са заградама; * зна израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција; * решава текстуалне задатке постављањем израза. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | ЛК  СЈ |  |
| 161. | Изрази са две операције (множење и сабирање, множење и одузимање) | ОБР | ФР  ИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да запише израз; * зна да израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција; * решава текстуалне задатке постављањем израза. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ |  |
| 162. | Изрази са две операције (множење и сабирање, множење и одузимање) | У | ФР  ИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да запишеизраз; * зна да израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција; * решава текстуалне задатке постављањем израза. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 7. | 163. | Изрази са две операције (дељење и сабирање, дељење и одузимање) | ОБР | ФР  ИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да запише израз; * зна да израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција; * решава текстуалне задатке постављањем израза. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 164. | Изрази са две операције (дељење и сабирање, дељење и одузимање) | У | ФР  ИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да запише израз; * зна да израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција; * решава текстуалне задатке постављањем израза. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција  Сарадња | СЈ  ЛК |  |
| 165. | Решавање задатака састављањем израза | ОБР | ФР  ИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да запише израз; * зна да израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција; * решава текстуалне задатке постављањем израза. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 8 | 166. | Решавање задатака састављањем израза | У | ФР  ИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да запише израз; * зна да израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција; * решава текстуалне задатке постављањем израза. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 167. | Изрази са променљивом | ОБР | ФР  ИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да одреди вредност израза који садржи променљиву. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | 168. | Изрази са променљивом | У | ФР  ИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да одреди вредност израза који садржи променљиву. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК |  |
| 169. | Изрази | В | ФР  ИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција; * решава текстуалне задатке постављањем израза; * зна да одреди вредност израза који садржи променљиву. | Комуникација  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СОН  ЛК |  |
| 170. | Изрази | В | ФР  ИР  РП | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција; * решава текстуалне задатке постављањем израза; * зна да одреди вредност израза који садржи променљиву. | Комуникација  Дигитална компетенција  Сарадња | СЈ  ЛК |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Предмет:**Математика**

Годишњи фонд часова:**180**

Недељни фонд часова:**5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈУН** | | | | | | | | | |
| Р. бр.  наставне теме | Р. бр.  часа | Назив наставне јединице | Тип  часа | Облик  рада | Метода  рада | Исходи  (Ученик/ученица ће  бити у стању да...) | Међупредметне  компетенције | Међупредметне корелације | Евалуација квалитета планираног након реализације |
| 8. | 171. | Изрази | ПР | ФР  ИР | Илустративна, демонстративна, дијалошка | * зна да израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција; * решава текстуалне задатке постављањем израза; * зна да одреди вредност израза који садржи променљиву. | Комуникација  Компетенција за учење | СЈ  ЛК |  |
| 172. | Математика око нас: Рачунске откривалице | С | ФР  ИР  РП | Илустративна, практичних радова, дијалошка | * примењује знања о математичким изразима; * решава математичке изразе; * зна да састави израз за одређену вредност; * повезује математику и занимљиве податке. | Одговоран однос према околини  Сарадња  Дигитална компетенција  Компетенција за учење  Комуникација | СЈ  ЛК  СОН |  |
| 9. | 173. | Година, месец, седмица, дан | ОБР | ФР  ИР  РП | Илустративна, практичних радова, дијалошка | * зна јединице за мерење времена; * зна редослед дана у недељи; * именује месеце у години. | Дигитална компетенција  Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | СЈ  ЛК  СОН |  |
| 174. | Година, месец, седмица, дан | У | ФР  ИР  РП | Илустративна, практичних радова, дијалошка | * зна јединице за мерење времена; * зна редослед дана у недељи; * именује месеце у години. | Комуникација  Рад са подацима и инфoрмацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК  СОН |  |
| 175. | Час, минут | ОБР | ФР  ИР  РП | Илустративна, практичних радова, дијалошка | * зна јединице за мерење времена; * чита време приказано на часовнику. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Сарадња | СЈ  ЛК  СОН |  |
| 176. | Час, минут | У | ФР  ИР  РП | Илустративна, практичних радова, дијалошка | * зна јединице за мерење времена; * чита време приказано на часовнику. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК  СОН |  |
| 177. | Мерење времена | В | ФР  ИР | Илустративна, практичних радова, дијалошка | * зна јединице за мерење времена; * чита време приказано на часовнику. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење  Дигитална компетенција | СЈ  ЛК  СОН |  |
| 9. | 178. | Мерење времена | ПР | ФР  ИР | Илустративна, практичних радова | * користи јединице за мерење времена; * чита време приказано на часовнику. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | СЈ  ЛК  СОН |  |
| 179. | Математика око нас: Времеплов | С | ФР  ИР | Илустративна, практичних радова, дијалошка | * примењује знања о мерењу времена; * разуме одреднице прошлост – будућност; * зна да представи догађаје на временској ленти; * зна да направи употребни предмет од рециклираног материјала. | Комуникација  Дигитална компетенција  Сарадња | СЈ  ЛК  СОН |  |
| 180. | Знамо- проверавамо на крају школске године | ПР | ФР  ИР | Илустративна, практичних радова, дијалошка | * примењује знања у решавању конкретних задатака. | Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за учење | СЈ  ЛК  СОН |  |

Самопроцена остварености плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_